

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ « СОШ №140»
Иванова С.А.

Приказ №316
от «29» августа 2024г.



План работы с детьми – мигрантами 2024--2025учебный год

Цель – педагогическая поддержка адаптации и социализации детей-мигрантов в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Изучить уровень подготовки обучающихся, их родителей.
2. Изучить процесс адаптации детей – мигрантов при интеграции в образовательную и воспитательную среду.
3. Оказать педагогическую поддержку детей-мигрантов в образовательной и воспитательной среде в условиях общеобразовательной школы.
4. Провести мониторинг и анализ внедрения в систему образовательной и воспитательной среды педагогической поддержки детей-мигрантов.

План и структура педагогической поддержки детей-мигрантов направлена на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляется на основе следующих мероприятий:

Диагностическая деятельность

- 1.Определение уровня подготовки для обучения в классе (уровень обучения) Классный руководитель
- 2.Изучение медицинской карты ребенка-мигранта (уровень здоровья) Фельдшер ОУ
- 3.Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка Учитель- логопед
- 4.Предварительная оценка психического здоровья ребенка (психического здоровья, оценка наличия уровня стресса)
Педагог-психолог
- 5.Социальная карта ребенка-мигранта (социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий) Социальный педагог

Образовательная деятельность

- 1.Помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации Классный руководитель
- 2.Одаренные дети Участие детей-мигрантов в разработке учебных проектов Классный руководитель
- 3.Русский язык по специальной подготовке (дополнительные занятия по специальной подготовке для обучения русскому языку
учителя, классные руководители, родители
- 4.Дифференциация в обучении детей-мигрантов (дополнительные занятия по поддержке в области предметной подготовки)
учителя, классные руководители, родители

Воспитательная деятельность

- 1.Мир толерантности Неделя толерантности в ОУ
классные руководители, учителя

- 2.«Планета будущего» Школьная газета
классные руководители
- 3.«Я за здоровый образ жизни!» Конкурс детских рисунков
классный руководитель
- 4.Школа – территория здоровья и спорта
Приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях учитель физкультуры
- 5.Школа – территория культуры и нравственности (участие в кружках эстетического развития и воспитания) руководители кружков
- 6.Я и мое будущее! (разработка портфолио) классный руководите
- 7.Школа – территория возможностей (участие в воспитательных мероприятиях ОУ, в олимпиадах по предметам) классный руководитель
- 8.Я и моя семья (участие в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д.) классный руководитель, родители,
- 9.Мое отношение к окружающей среде (участие в деятельности школьного сообщества «Друзей природы») классный руководитель

Профилактическая деятельность

- 1.Секреты здоровья и долголетия (групповые занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни) классный руководитель
- 2.Познай своё «Я»
(групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива) педагог-психолог
- 3.Взаимодействие с другими людьми (групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей-мигрантов) педагог-психолог
- 4.Моя будущая профессия (групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов) классный руководитель
- 5.Основы безопасности и жизнедеятельности (родительско-педагогический патруль)
классный руководитель, родители
- 6.Мои права и обязанности (совет профилактики)
классный руководитель, родители

Консультативная деятельность

- 1.Наша дружная семья (индивидуальное консультирование детей из семей мигрантов, родителей) классный руководитель, педагог-психолог
- 2.Психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов (индивидуальное консультирование детей-мигрантов по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями) классный руководитель, педагог-психолог

3. Воспитательная работа

- А. Система социально культурной адаптации в рамках дополнительного образования.
- Б. Образовательная экскурсионная программа для детей из семей мигрантов.
- В. Дети мигрантов в проекте «Я гражданин России»

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Слабое владение языком порождает страх, нежелание разговаривать, поэтому учитель должен моделировать ситуации, в которых у учеников возникает настоятельная потребность использовать изучаемый язык (русский) в естественном в общении, стимулировать самостоятельную речевую деятельность на уроке с помощью, например, ситуативных упражнений, имитирующих реальные ситуации общения, требующие составления диалогов разного вида. Как элемент урока может быть использована игра, которая создает эмоциональный фон и позволяет тренировать и закреплять фонетические, лексические и грамматические явления. Особого внимания требуют нормы речевого поведения. Работа над структурой, содержанием и языковыми средствами речевых высказываний должна сопровождаться работой над интонацией, типом речи, мимикой и

т.д. Развитию устной речи способствуют также аудиовизуальные средства: - составление развернутого плана; - составление списка словосочетаний по теме, подбор синонимичных/антонимичных сочетаний; - завершение предложения по началу; - составление диалогов, разыгрывание микросценок; - характеристика героев, описание их внешности. Одина из основных особенностей обучение детей мигрантов в общеобразовательном классе – дифференцированный подход в процессе обучения и воспитания, создание словарей терминов по предметам. Основные отличия в принципах подачи языкового материала для нерусских учащихся состоят в том, что речевой материал осваивается как целостный, а основной принцип обучения – от частного к общему. Иноязычные школьники, обучаясь в русскоязычном классе, осваивают программу по русскому языку в полном объеме и должны сдавать итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и ГИА, поэтому требования к уровню знаний, умений и навыков у них одинаковы. Обучение речевой деятельности предполагает, с одной стороны, развитие автоматизированных навыков владения языком, а с другой – развитие творческих речевых умений и «чувства языка».

№ пп	Содержание	Формы проведения	Сроки	Ответственные
1.	Организационная встреча. Беседа о семье ребенка мигранта	Психологическая гостиная: «Моя семья!!»	Сентябрь	Классный рук
2.	Разгляди себя в зеркале. Развивать представление о своем внешнем облике.	Игра «Говорящее зеркало» Игра «Узнай, про кого расскажу» Игра «Водяной»	Сентябрь	Классный рук-дель
3.	Что между нами общего? Продолжать знакомить с отличительными особенностями других детей.	Игра «Найди меня» Музыкальная игра «Кто поет?» Игра «Потерянные вещи» Д/и «Чьи глаза?» Игра «Радио»	Октябрь	Классный рук-дель
4.	Мастер-класс «Звуковая культура речи» Работа с родителями	Игротека: «Как и с чего начать?» Игры со словами и звуками.	Октябрь	Классный рук-дель
5.	Мы хотим, чтоб все улыбались. Устанавливать эмоциональный контакт между всеми участниками. Обсуждение и проигрывание ситуации. Закреплять положительные эмоции	Упражнение «Передай улыбку» Игра «Цветок – имя» Игра «Комплимент»	Ноябрь	Классный рук-дель
6.	Твоя любимая еда. Продолжать определять вместе вкусы и предпочтения детей в еде.	Д/и «Из чего готовят?» Д/и «Что откуда?» Рисование вкусных продуктов. Д/и «Узнай по вкусу»	Декабрь	Классный рук-дель
7.	Работа с родителями Папка передвижка «Словообразование и словоизменение»	Игра «Давай искать на кухне слова».	Декабрь	Классный рук-дель
8.	Животное, которое тебе нравится.	Беседа о любимых животных, которые живут у них дома или о которых они мечтают.	Январь	Классный рук-дель

	Продолжать определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к животным, сравнивать предпочтения других людей.	Аппликация.		
9.	Твоя любимая игра, игрушка. Продолжать определять вместе с детьми и вкусы и предпочтения в играх и игрушках.	Игра «Фанты» Игра «Экскурсия» «Мишка с куклой» Танец	Январь	Классный рук-дель
	Работа с родителями онсультация «Как учить ребенка составлять описательные рассказы» К	Игровое упражнение «Я начну, а ты закончи»	Январь	Классный рук-дель
10.	Работа с родителями Круглый стол «О чем говорить с ребенком в семье»	Заучивание небольших стихотворений	Февраль	Классный рук-дель
11.	Наши имена. Вежливо обращаться друг к другу по имени, употреблять различные обращения в зависимости от ситуации;	Беседа об именах Игра «Соседи» Беседа «Как тебя называют» Игра «Ласковое имя» Игра «Произнеси вслух» Упражнение «Кто больше знает имен». Упражнение «Мое имя»	Февраль	Классный рук-дель
12.	Грусть, радость. Продолжать знакомить с основными эмоциональными состояниями и их внешними проявлениями.	Чтение стихотворения С.Маршака «Котятка» Игра с мячиком: «Я радуюсь, когда...», «Я грущу, когда...»	Март	Классный рук-дель
13.	Моя семья. Формировать представление о семье, ее составе, чувство близости с другими людьми, о ценностях других и самооценности; способствовать принятию детьми друг друга; учить осознавать себя любимым семьей; развивать способность понимать различные эмоциональные состояния и умение адекватно выражать их; воспитывать желание помогать близким, радовать	Игра «Клубочек» Беседа «Моя семья» Игра «Мы очень любим» Этюд «Любящий сын» Этюд «Капризный ребенок» Минутка танцевальной терапии. Этюд «Дедушки и бабушки» Рисование «Моя семья» Чтение: «Страшный рассказ» Е.Чарушина, С.Маршак «Чего боялся Петя?», Н.Носов «Живая шляпа», русская народная сказка «У страха глаза велики». Чтение стихотворений про друга, друзей. Просмотр кукольного спектакля «Лучшие друзья» Аудиозаписи песен о дружбе. Чтение: рассказ В.Драгунского «Он живой и	Апрель	Классный рук-дель

	<p>их добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p> <p>Страх. Научить справляться со своими страхами.</p> <p>Друзья. С кем ты хочешь дружить? Ласковые слова. Развивать представления о том, что такое дружба. Расширять элементарные представления о том, какими качествами должен обладать друг. Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств.</p>	<p>светится», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Просмотр кукольного спектакля. Обсуждение и моделирование ситуаций. Просмотр м/ф или чтение произведения В.Сутеева «Яблоко» Инсценировка сценки «Упрямые козлики» Чтение: Г.Остер «Хорошо спрятанная котлета», Е.Пермяк «Самое страшное»</p>		
14.	<p>Ссора. Как помириться. Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, спора. Учить простым способам выхода из конфликта.</p> <p>Что можно делать, а чего нельзя. Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.</p>	<p>Чтение стихотворения С.Рещикова «Я больше не хочу!», книги Г.Остера «Вредные советы» Обсуждение ситуаций. Игра «Закончи фразу»</p>	Май	Классный рук-дель